

Journée Petite Enfance

Palavas les Flots 21 mai

Parler et penser en crèche, pour les enfants comme pour les adultes

Marie Paule Thollon Behar

Psychologue, docteur en psychologie, formatrice Petite Enfance

Petite-enfance-developpement.com

Introduction

- Le langage et la pensée chez le jeune enfant
 - Le rôle de l'adulte
 - Les conditions de son rôle
-
- le lien entre le langage et la pensée. Au-delà de l'acquisition d'un nombre de mots, le langage s'articule avec la pensée : représentation du monde, créativité, logique.

Langage et pensée: la fonction symbolique

- Rappel sur le développement du langage et de la pensée : accès à la fonction symbolique,
- Avant: le sensori-moteur => la permanence de l'objet
- Les différentes manifestations de la fonction symbolique:
 - Image mentale
 - Jeu symbolique
 - Imitation différée
 - Langage
 - dessin

Langage et pensée: la fonction symbolique

- Représentation de l'espace: des repères aux mots
« dedans », « dehors », « dessus »,
« dessous », « à côté » etc.



Langage et pensée: la fonction symbolique

- Représentation du temps, évocation du présent, du passé et du futur: des repères aux mots « hier », « demain », « avant », « après » et à la conjugaison « moi, tombé ».
- Représentation de soi: par le prénom, « moi », « je »...
- Décentration etc. Articulation entre le langage et la pensée : « est ce que l'on pense parce qu'on parle ou est- ce que l'on parle parce qu'on pense ? ».
- La conduite de récit.

Le langage dans les interactions entre enfants

- Première année: l'autre est un spectacle intéressant....
- À partir de 8 mois: échanges à partir des objets – donner, prendre
- Deuxième année: premiers échanges réciproques à partir des objets.
- Troisième année: Importance de l'imitation = 60% des interactions
- Quatrième année: échanges réciproques, diminution de l'imitation au profit des échanges langagiers, en particulier dans le jeu symbolique.

Le rôle de l'adulte

- Les conditions de l'acquisition du langage et de la construction de la pensée : quelles pratiques du quotidien, en collectivité?
- De quoi peut-on parler?
 - De ce que l'on fait: pendant l'action => richesse du contexte
 - De ce que l'on a fait: à la professionnelle qui n'était pas là.
 - De ce que l'on va faire: projection dans le futur (temps de transition)
 - De ce que l'on pourrait faire: imaginer les possibles
 - De ce que l'on fait en dehors de la crèche = décontextualisation
 - Des livres, du spectacle, de l'intervenant en musique etc. = éveil culturel

Langage et pensée des professionnel-les

- Des professionnelles en réflexion qui se parlent pour des enfants qui pensent.
- comment adapter et faire évoluer les pratiques ?
 - Le rôle du projet éducatif et pédagogique: inscrire le langage dans le projet,
 - S'appuyer sur les textes: cadre national pour la petite enfance, rapport du HCFEA,
 - Des temps de réunion qui soient des temps de réflexion sur les pratiques,
 - La formation initiale et continue,
 - Le management.