



La réflexivité,
une compétence professionnelle à développer dans la
formation et en équipe,
pour accueillir au mieux les enfants et leurs parents en
EAJE.

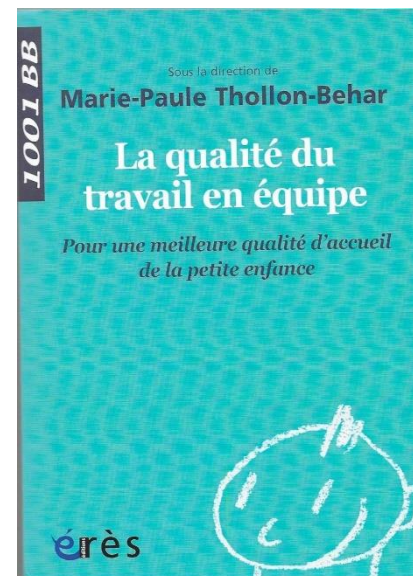
Marie Paule THOLLON BEHAR

Psychologue du développement, formatrice

Docteur en psychologie Petite-enfance-developpement.com

La réflexivité: pourquoi et pour quoi?

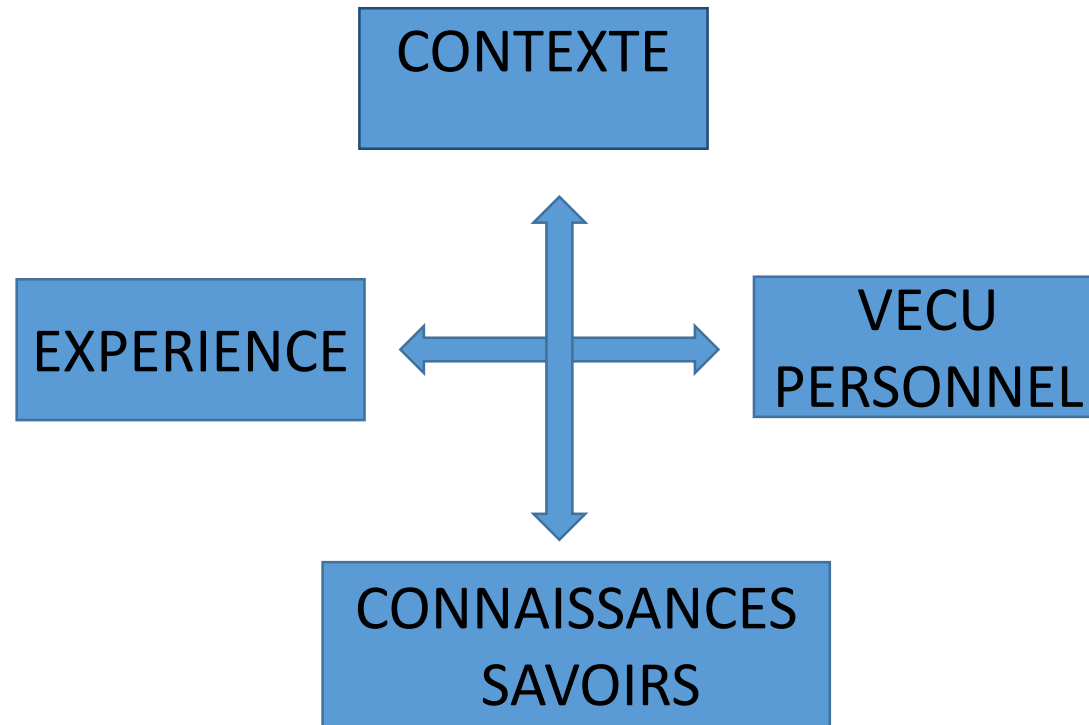
- Pourquoi? Un travail de plus en plus complexe, de plus en plus intense, avec des imprévus = intranquillité (Porcher 2015), au sein d'équipes composées de professionnel-les de formations différentes.
- Pour quoi? pour être en capacité de s'adapter à cette complexité.



La réflexivité: définition

- Se dit de la conscience qui se prend elle-même pour objet. (philosophie)
- La réflexivité dans l'action et sur l'action (Schön)
- « Le praticien réflexif se prend comme objet de sa réflexion, constructive, car son but n'est pas de se flageller, mais d'apprendre de l'expérience, de construire des savoirs qui pourront être réinvestis dans les situations et les actions à venir» Perrenoud

Les différentes dimensions d'une situation de la vie quotidienne



Le contexte

(ou plutôt les différents contextes)

- Local: évolution d'un quartier, d'une ville
- National: Prise en compte des politiques petite enfance (passage au multiaccueil, PSU, taux d'occupation...)
- Sociétal: évolution des modèles familiaux
- Dimension socio-économique: travail des parents
- Dimension intrafamiliale

Les savoirs et les connaissances

- Il faut... – il ne faut pas...

Il ne faut pas asseoir un enfant qui ne sait pas s'asseoir de lui-même, mais...

Des connaissances isolées du contexte => risque du dogmatisme

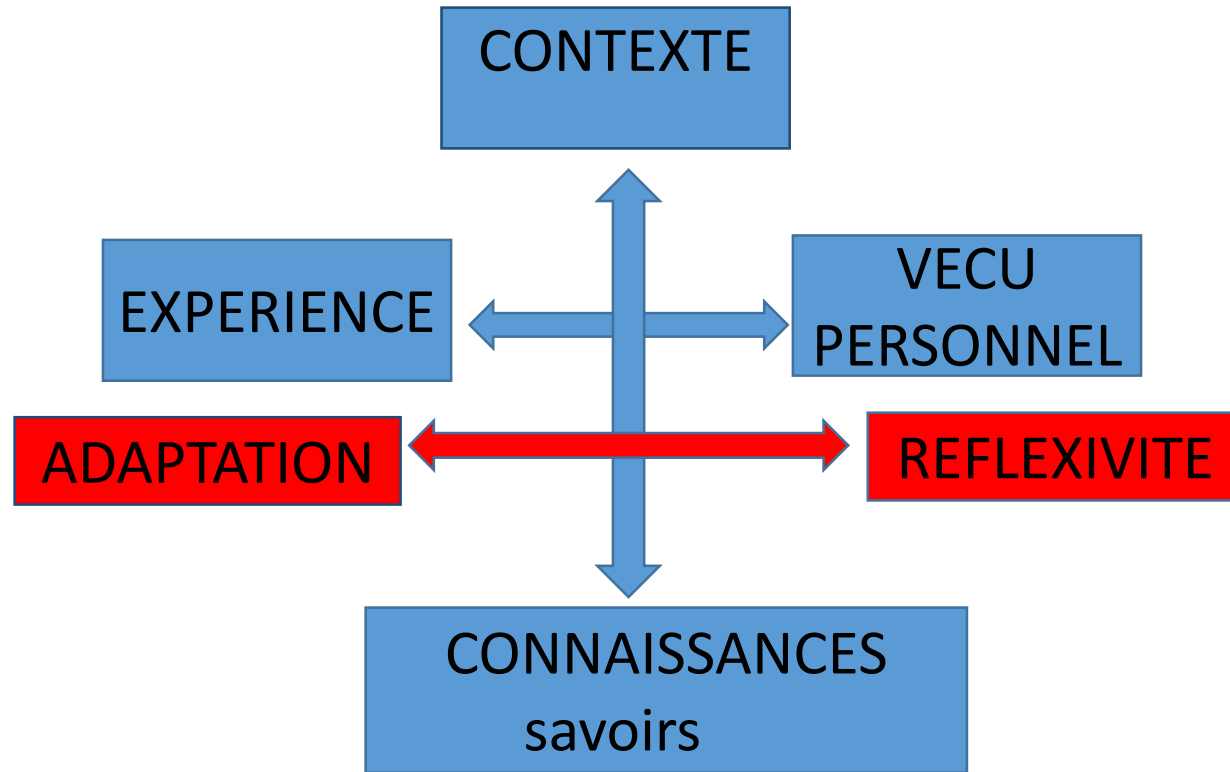
L'expérience

- On a toujours fait comme ça...

Une expérience isolée du contexte et des connaissances => refus de la réflexion et du changement

Le vécu personnel

- Du sucre dans le yaourt?
= Un bon exemple, l'alimentation





Face à une situation problème, imprévue

- Assimilation: on met en oeuvre ce que l'on sait faire et si ce n'est pas possible...
- Accommodation: on modifie son fonctionnement de penser et donc d'agir

⇒ **Adaptation** (J.Piaget)

- Inhibition: savoir inhiber certaines façons habituelles de réagir pour penser autrement (Olivier Houdé)

Former à la réflexivité

En formation initiale:

- En mettant en œuvre une pédagogie qui permette aux apprenants de se poser des questions.

- Analyse de la pratique
- Temps de professionnalisation
- Travaux d'observation

Non prévu dans les programmes qui déclinent des compétences et donc dépend de l'organisme de formation. Risque d'incertitude donc =>

- Avec des formateurs qui aient le temps d'exercer leur propre réflexivité

En formation continue: une formation qui parte des pratiques

Soutenir la réflexivité dans une équipe: le rôle des responsables

Réflexivité individuelle

- Des différences dans le processus d'adaptation = des logiques différentes, liées à une hétérogénéité des formations,
- À prendre en compte dans le fonctionnement de l'équipe.
- Lien entre réflexivité, autonomie et prise d'initiative



Procédures
Protocoles



Prise d'initiative
Autonomie

Soutenir la réflexivité dans une équipe: le rôle des responsables

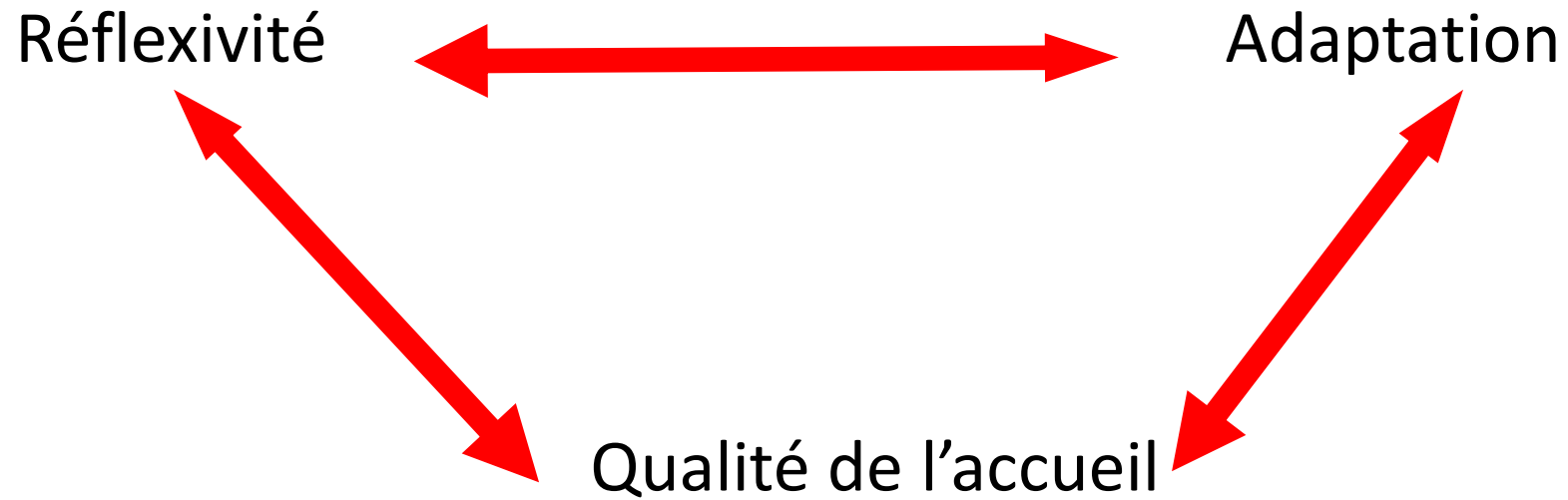
La réflexivité collective

- Les réunions d'équipe
- Le projet d'établissement
- L'analyse de la pratique

Peuvent être des outils de la réflexivité collective selon leur méthodologie (avec quels moyens?)

- La démarche de recherche action (Thollon Behar 2016) ou l'observation-projet (Fontaine AM 2011)

Pour aller plus loin...



Impliquer la réflexivité dans l'évaluation de la qualité de l'accueil?

Merci pour votre attention!

Petite-enfance-developpement.com