



Salon Petit Un
14 février 2018

Favoriser le développement du jeune enfant, quelles pratiques éducatives et pédagogiques ?

Marie Paule THOLLON BEHAR

Psychologue du développement – Docteur en psychologie –

Formatrice petite enfance www.petite-enfance-developpement.com

Historique de la pédagogie en crèche

- Le début des crèches: des objectifs sanitaires et hygiénistes = les « crêcheux »
- Irène Lézine: le début du jeu dans les crèches
- Le printemps des crèches
- Geneviève Appell et Myriam David: diffusion des principes de Loczy



La pédagogie Loczy

Emmy Pickler: médecin pédiatre à Budapest en Hongrie

Les quatre principes:

- valeur de l'activité autonome,
- valeur d'une **relation affective privilégiée** et importance de la forme particulière qu'il convient de lui donner dans un cadre institutionnel,
- nécessité de favoriser chez l'enfant la prise de conscience de lui-même et de son environnement,
- importance d'un bon état de santé physique qui sous-tend mais aussi, pour partie, résulte de la bonne application des principes précédents.



Loszy: les caractéristiques

- des relations interpersonnelles, stables, continues et intimes entre l'enfant et un nombre restreint d'adultes bien connus, et une relation affective privilégiée avec une personne de **référence**
- des soins de bonne qualité,
- le respect de **l'activité libre** de l'enfant,
- un **monde stable et prévisible**, avec un soutien à l'enfant pour lui permettre de trouver ses repères (dans l'espace, le temps, dans ses contacts humains, sa propre situation),
- dans un cadre de liberté, des **règles et des limites claires** qui permettent l'intégration des normes sociales,
- **l'absence d'agressivité** des personnes adultes,
- le fait d'éprouver le sentiment d'être "bon",
- **le respect** de la personne, de la personnalité de l'enfant...



Motricité libre, activités libres mais...

- Une attention particulière lors des soins = attitude empathique
- Des observations régulières, notées et discutées avec les collègues portant sur l'activité de l'enfant = une attention particulière pour chaque enfant

La méthode Montessori en crèche

Marie Montessori, médecin en 1896, travaille d'abord avec des enfants déficients intellectuels puis création de la Casa dei Bambini pour les enfants de 3 à 6 ans, lieu où elle élabore sa pédagogie.

Une philosophie:

une manière de percevoir l'enfant en le considérant comme l'acteur de sa propre construction:

L'objectif de l'éducation est alors de permettre le développement et l'expression du potentiel de chaque enfant individuellement, grâce à un environnement approprié et au respect de sa personnalité.

L'éducation Montessori repose sur le **développement de l'être humain dans toutes ses dimensions : physique, sociale, intellectuelle et émotionnelle.**



L'environnement Montessori

- Le concept « d'environnement préparé » est un concept complexe de la pédagogie Montessori. Il repose sur **des aspects à la fois matériels, physiques et temporels, humains mais aussi sociaux, pensés pour encourager l'activité autonome de l'enfant.**
- Les activités sont divisées en quatre aires matérielles : vie pratique, sensorielle, langage, et mathématiques.
- Elles vont permettre à l'enfant de passer du concret à l'abstrait.



Le rôle de l'éducateur Montessori

- Ils interviennent avec justesse et discrétion, développant ainsi la confiance de l'enfant en ses capacités et instaurant un climat de confiance, de joie, de liberté et de respect mutuel.
- La connaissance théorique de l'enfant, complétée par l'observation, les aide à savoir quand leur intervention est réellement utile et justifiée.
- Pour répondre aux périodes sensibles et aux besoins réels, **l'éducateur doit être capable d'appréhender l'enfant là où il en est**, et d'avoir en permanence un regard nouveau sur lui, notamment grâce à un travail en équipe pédagogique.



Les limites de la méthode Montessori

- Peu de collectif: les ateliers sont individuels
- Peu de créativité: de dessin, pas d'espace et de matériel pour le jeu symbolique, trop attractif par rapport aux ateliers
- Des ateliers répétitifs
- Pas d'activité physique

Montessori à la crèche

Quel intérêt à la crèche? En proposant des activités adaptées à l'âge des enfants

Parler bambin

Zorman, universitaire grenoblois qui a mis au point une méthode de stimulation du langage.

« L'objectif du programme Parler Bambin est d'améliorer significativement les compétences langagières des enfants de 3 à 36 mois pour réduire les risques d'échec scolaire dans les zones à forte densité de populations défavorisées et/ou précarisées »

- Repérage des petits parleurs
- Mise en place d'ateliers avec 2 enfants autour d'un imagier ou autre activité.
- Les parents sont associés

Risque de stigmatisation des petits parleurs et de leur famille.

Intérêt de se recentrer sur les interactions langagières individualisées

Programme « jeux de l'enfant »

Un programme qui vient des Etats Unis (abecedarian) et du Quebec.
Mise en application à Lille dans un cadre de lutte contre les inégalités sociales.



Programme « jeux de l'enfant »

- Observation fine et fréquente des enfants: repérage des bourgeons de compétence
- Proposition d'activités individualisées: proposition d'un jeu, d'une comptine, d'un livre, à partir des compétences repérées
- Importance du langage accompagnant l'activité.
- Collaboration avec les parents: échanges sur les jeux proposés.

Et le développement de l'enfant?

Toutes les méthodes reposent sur une observation fine de l'enfant, appuyée sur des connaissances sur le développement de l'enfant.

Elles impliquent toutes une individualisation au sein du collectif.

Elles insistent sur les compétences de l'enfant = bienveillance.

Elles associent les parents pour « parler bambin » et « jeux de l'enfant »

Elles diffèrent sur le rôle de l'adulte:

- l'autonomie est privilégiée, l'adulte n'intervient pas ou peu dans l'activité de l'enfant.
- l'accent est mis sur l'étayage de l'adulte = zone de développement proximal

Le rôle de l'adulte: entre étayage et autonomie

Etayage à partir de l'observation

Autonomie



Vygotski
La zone de développement proximal
Bruner
Les interactions de tutelle

Où se situent les neurosciences?
Vers une neuropédagogie?

Piaget
Le constructivisme

Vers une pédagogie idéale?

- Des enfants accompagnés individuellement, tout en apprenant à interagir avec les autres enfants dans le groupe,
- Des professionnels créatifs qui ont du temps pour se former et réfléchir ensemble et qui ne sont pas des exécutants qui appliquent un programme.
- Une collaboration avec les parents

Merci pour votre attention